

**PROGETTO**

Christmas Tree Decoration Exchange 2015



**Classe:** 3<sup>A</sup> - 4 A

**Anno scolastico:** 2015/16

**Gli insegnanti:** Anelli Simonetta .....  
Boccoli Monica .....  
Monica Ferrini .....  
Luisa Miglioli .....

**Risorse Umane:** Insegnanti Anelli - Boccoli - Ferrini - Miglioli contitolari delle classi 3<sup>A</sup> e 3<sup>B</sup>

**Tipo di unità:** Approfondimento culturale in L2

**Sussidi supporti:** Centro Europe Direct Llangoleen

LIM

Powtoon

**Gruppi di apprendimento** Attività per classe - a classi aperte - in piccoli e grandi gruppi

**Motivazioni** Lo scopo di questo progetto è quello di educare i giovani delle scuole primarie altri paesi dell'Unione europea attraverso un'attività creativa e divertente. Facendo decorazioni dell'albero di Natale e mettere insieme informazioni sulla celebrazione del Natale nella propria regione, gli alunni scopriranno di più sulla loro propria cultura e tradizioni. Quando ricevono decorazioni e altri materiali da tutta Europa, essi impareranno sul Natale in altri paesi e su molti altri aspetti di ciascun paese, come la lingua, la geografia, la storia e la cultura, così come la comprensione di ciò che significa essere un cittadino d'Europa. Lo scambio ha anche lo scopo di incoraggiare le scuole a collaborare con altre scuole in tutta l'UE in futuro e di mantenere i contatti con i loro partner di scambio.

#### **Obiettivi formativi**

1. Comprendere le grandi opportunità di comunicazione che l'apprendimento della lingua inglese può offrire;
2. tessere rapporti e collaborazioni tra le scuole primarie d' Europa
3. promuovere atteggiamenti creativi
4. approfondire la propria cultura ed imparare a conoscere le altre

#### **Competenze che si intendono attivare**

1. Comunicazione nelle lingue straniere
- 2.
3. Competenza digitale
4. Imparare ad imparare

**Durata** Da ottobre a dicembre

#### **Percorso didattico**

FASI DI LAVORO	ATTIVITA'	STRUMENTI	ESITI
1 Fase presentazione	Presentazioni fasi progetto Lettura del progetto Declinazioni e attività operative da svolgere	Lim	La classe ha aderito con entusiasmo e motivazione spiccata
2 fase conoscere le nostre tradizioni	Tradizioni natalizie cremonesi: cena della vigilia e pranzo di natale Ricerca e ricette piatti tipici della vigilia e del natale	Lim Internet e testi	Gli alunni hanno partecipato in modo particolarmente attivo
3 fase realizzazione decorazioni	Condivisione scelta	Materiali di diverso tipo	Molto soddisfacente la cura prestata nel corso

	<p>tipologia decorazioni da realizzare e predisposizione materiale</p> <p>Classe 4^:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- panno lenci</li> <li>- Gesso</li> <li>- Gessi profumati</li> <li>- Nastro rosso</li> <li>- Cannella</li> <li>- Arancia essicata</li> </ul> <p>Classe 3^:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sfere di polistirolo</li> <li>- colla a caldo</li> <li>- stoffe di recupero</li> <li>- nastri colorati</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assemblaggio dei prodotti</li> <li>- preparazioni decorazioni da spedire</li> <li>- sacchetti di carta chiusi con cannella/arancia</li> <li>- sacchetti per spedizioni</li> <li>- predisposizioni buste</li> <li>- spedizioni</li> </ul>		della realizzazione delle decorazioni
Fase 4 Predisposizione struttura prodotto multimediale da realizzare	<p>Individuazione e condivisione in lingua madre delle frasi da accompagnare alle immagini di presentazione della nostra città e della nostra tradizione che nella fase successiva verranno tradotte in lingua inglese</p>	Lim Internet e testi	Gli alunni si mostrano decisamente motivati verso tutta l'attività proposta
Fase 5 Realizzazione della presentazione in powtoon	<p>Condivisione delle tradizioni natalizie locali</p> <p>Presentazione della struttura multimediale da realizzare</p> <p>Presentazione della scuola e delle classi</p>	Lim internet e powtoon	Decisamente soddisfacente la partecipazione e la collaborazione degli alunni e ottimo il livello del prodotto realizzato

	<p>partecipanti</p> <p>Presentazione generale della nostra città</p> <p>Principali monumenti: duomo, torrizzo, loggia dei militi, Ponchielli</p> <p>Personaggi illustri</p> <p>Stradivari</p> <p>Ponchielli</p> <p>Campi</p> <p>Monteverdi</p> <p>Anguissola</p> <p>Il nostro fiume</p> <p>Le tradizioni gastronomiche cremonesi relative alla cena della vigilia e al pranzo di natale</p> <p>Realizzazione dei menu attraverso disegni e fotografie esemplificative</p> <p>Espressioni di auguri e saluti</p> <p>Tutti i passaggi della presentazione sono stati elaborati in lingua madre e successivamente tradotti in modo semplice in lingua 2</p>		
<p>FASE 6</p> <p>Scoperta delle tradizioni natalizie di altri paesi europei</p>	<p>Recezioni buste contenenti decorazioni realizzate dalle scuole europee aderenti al gruppo 7.</p> <p>Condivisione delle tradizioni natalizie dei paesi europei coinvolti.</p> <p>Confronto tra le nostre tradizioni e quelle altrui.</p> <p>Allestimento di un albero di natale con tutte le decorazioni ricevute.</p>	<p>Materiale ricevuto</p>	<p>Le attività risultano sempre altamente motivanti</p>
<p>Fase 7</p> <p>Le tradizioni incontrano la geografia</p>	<p>Individuazione sulla carta geografica e politica d'Europa degli stati aderenti all'iniziativa</p>	<p>Lim</p> <p>Carta politica dell'europa</p> <p>Bandiere dell'europa</p>	<p>Il progetto che si è rivelato altamente motivante e coinvolgente ha consentito agli alunni di</p>

	<p>Collocazione su ogni stato coinvolto della bandiera nazionale appropriata</p> <p>Rivisitazione stato per stato di tutte le tradizioni precedentemente condivise</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● arricchire e ampliare il lessico in lingua madre e in L2</li> <li>● Scoprire tradizioni dei paesi aderenti al progetto</li> <li>● Scoprire diverse modalità utilizzate per portare a termine uno stesso obbietto</li> <li>● Il potersi esprimere liberamente e con successo anche per quegli alunni che normalmente, con i tradizionali canali comunicativi, mostrano alcune fragilità</li> <li>● Sperimentare tecniche e metodologie di tipo diverso</li> <li>● Migliorare il senso di appartenenza alla comunità europea</li> </ul>
--	--	--	--

### Verifica e valutazione in itinere/ finale /in decimi

Le verifiche saranno effettuate in itinere attraverso le osservazioni dirette e sistematiche degli atteggiamenti, della partecipazione e dei metodi di lavoro degli allievi, attraverso conversazioni guidate dall'insegnante e attraverso la valutazione della presentazione digitale elaborata. Non è prevista una valutazione in decimi per ogni alunno, ma un giudizio globale sull'attività affrontata dal gruppo classe.

Verrà valutato il grado di coinvolgimento affettivo e motivazionale del bambino riguardo le attività scolastiche proposte. Sarà valutata l'acquisizione dei nuovi vocaboli specifici in L2, la capacità di comprendere e utilizzare nuove espressioni linguistiche e la sicurezza raggiunta nell'uso dei nuovi tools per le presentazioni realizzate in formato digitale.

Valutazione: L'atteggiamento degli alunni nei confronti delle attività proposte è stato positivo. I bambini delle due classi coinvolte hanno familiarizzato fra loro senza difficoltà avendo già affrontato attività progettuali comuni negli anni scolastici precedenti, dimostrandosi disponibili e collaborativi nei confronti dei compagni e delle insegnanti.